SILABUS BUDAYA DAN BAHASA BANJAR

Kelas 5 – SD ISLAM AL MADANI

HUSNUL KHATIMAH

Silabus Budaya dan Bahasa Banjar

Kelas 5 – SD Islam Al Madani

Guru : Husnul Khatimah,SP

Capaian Pembelajaran

Dalam akhir semester 2, peserta didik kelas 5 diharapkan akan mampu menjelaskan upacara adat kelahiran anak dalam masyarakat Banjar, menceritakan ragam upacara adat suku Banjar, menjelaskan upacara Baayun Mulud dalam konteks masyarakat Banjar, mengidentifikasi peralatan memasak suku Banjar, menyajikan hasil pengamatan terhadap peralatan memasak dalam masyarakat Banjar, memahami cara pembuatan bubur habang bubur putih, membuat bubur habang bubur putih, memahami langkah-langkah pembuatan ikan sepat kering, mempraktekkan cara pembuatan ikan sepat kering secara sederhana, memahami proses pembuatan wadai Tambak Anyar, mempraktekkan cara pembuatan wadai Tambak Anyar, memahami teknik pembuatan batu bata merah, dan mempraktekkan cara pembuatan batu bata merah secara sederhana.

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan upacara adat kelahiran anak dalam masyarakat Banjar.
2. Menceritakan ragam upacara adat suku Banjar.
3. Menjelaskan upacara baayun mulud dalam konteks masyarakat Banjar.
4. Mengidentifikasi peralatan memasak suku Banjar.
5. Menyajikan hasil pengamatan terhadap peralatan memasak dalam masyarakat Banjar.
6. Memahami cara pembuatan bubur Habang bubur putih.
7. Membuat bubur Habang bubur putih.
8. Memahami langkah-langkah pembuatan ikan sepat kering.
9. Mempraktekkan cara pembuatan ikan sepat kering secara sederhana.
10. Memahami proses pembuatan wadai Tambak Anyar.
11. Mempraktekkan cara pembuatan wadai Tambak Anyar.
12. Memahami teknik pembuatan batu bata merah.
13. Mempraktekkan cara pembuatan batu bata merah secara sederhana.

Lingkup Materi

1. Upacara Adat Kelahiran Anak Suku Banjar
2. Upacara Adat Baayun Mulud
3. Peralatan Memasak Tradisional Masyarakat Banjar
4. Kue Tradisional Banjar Bubur Habang Bubur Putih
5. Oleh-Oleh Khas Banjar
6. Pembuatan Batu Bata Merah

Alur Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke-1: Pengantar Budaya Banjar

Tujuan: Siswa akan menjelaskan makna dan proses upacara kelahiran dalam budaya Banjar.
Penilaian yang Disarankan: Siswa akan menulis paragraf singkat yang merangkum poin-poin kunci tentang upacara kelahiran.
Poin Kunci:

- Pengenalan budaya Banjar.
- Pentingnya upacara kelahiran.
- Elemen kunci dari upacara.
  Standar yang Diterapkan: Pemahaman Budaya.

Pertemuan ke-2: Menjelajahi Upacara Tradisional

Tujuan: Siswa akan menggambarkan berbagai upacara tradisional dari komunitas Banjar.
Penilaian yang Disarankan: Siswa akan mempresentasikan dua upacara tradisional yang berbeda dalam kelompok kecil.
Poin Kunci:

- Gambaran umum tentang upacara tradisional.
- Diskusi tentang tujuan dan makna masing-masing upacara.
  Standar yang Diterapkan: Komunikasi Lisan.

Pertemuan ke-3: Memahami Upacara Baayun Mulud

Tujuan: Siswa akan memahami dan menjelaskan upacara Baayun Mulud.
Penilaian yang Disarankan: Buat peta pikiran yang menggambarkan langkah-langkah dan makna upacara.
Poin Kunci:

- Deskripsi detail tentang upacara Baayun Mulud.
- Pentingnya upacara ini dalam budaya Banjar.
  Standar yang Diterapkan: Pengetahuan Budaya.

Pertemuan ke-4: Mengidentifikasi Alat Memasak

Tujuan: Siswa akan mengidentifikasi dan mengamati alat memasak tradisional yang digunakan oleh masyarakat Banjar.
Penilaian yang Disarankan: Siswa akan membuat daftar minimal lima alat memasak dan mempresentasikan temuan mereka.
Poin Kunci:

- Gambaran umum tentang alat memasak tradisional.
- Diskusi peran alat-alat ini dalam memasak Banjar.
  Standar yang Diterapkan: Keterampilan Riset dan Observasi.

Pertemuan ke-5: Lokakarya Memasak Praktis - Bagian 1

Tujuan: Siswa akan mempraktikkan pembuatan makanan tradisional seperti bubur habang dan ikan sepat kering.
Penilaian yang Disarankan: Siswa akan mengikuti resep dan mempresentasikan hidangan mereka kepada kelas.
Poin Kunci:

- Pengenalan teknik memasak.
- Pentingnya persiapan makanan tradisional.
  Standar yang Diterapkan: Keterampilan Kuliner.

Pertemuan ke-6: Lokakarya Memasak Praktis - Bagian 2

Tujuan: Siswa akan melanjutkan praktik pembuatan hidangan tradisional.
Penilaian yang Disarankan: Refleksi tentang proses memasak dan evaluasi rasa.
Poin Kunci:

- Tinjauan dan kelanjutan teknik memasak.
- Berbagi pengalaman dan meningkatkan keterampilan.
  Standar yang Diterapkan: Aplikasi Praktis.

Pertemuan ke-7: Memahami Proses Pembuatan Bata Merah

Tujuan: Siswa akan belajar dan mendemonstrasikan proses pembuatan bata merah.
Penilaian yang Disarankan: Siswa akan membuat panduan langkah demi langkah tentang pembuatan bata merah.
Poin Kunci:

- Gambaran umum bahan dan teknik yang digunakan dalam pembuatan bata merah.
- Diskusi tentang pentingnya bata merah dalam konstruksi lokal.
  Standar yang Diterapkan: Keterampilan Kerajinan.

Pertemuan ke-8: Tinjauan dan Persiapan Penilaian Sumatif

Tujuan: Tinjau konsep kunci yang telah dipelajari sejauh ini dalam unit.
Penilaian yang Disarankan: Diskusi kelompok dan sesi tanya jawab untuk mempersiapkan penilaian sumatif.
Poin Kunci:

- Rekap semua topik yang dibahas.
- Strategi persiapan untuk penilaian yang akan datang.
  Standar yang Diterapkan: Tinjauan dan Penguatan.

Pertemuan ke-9: Penilaian Sumatif

Tujuan: Siswa akan menunjukkan pemahaman mereka tentang konten unit melalui penilaian sumatif.
Penilaian yang Disarankan: Tes tertulis yang mencakup topik budaya, kuliner, dan kerajinan.
Poin Kunci:

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh.
- Sesi umpan balik setelah penilaian.
  Standar yang Diterapkan: Penilaian Pengetahuan.

Pertemuan ke-10: Refleksi tentang Pemahaman Budaya

Tujuan: Siswa akan merefleksikan pengalaman belajar mereka mengenai budaya Banjar.
Penilaian yang Disarankan: Siswa akan menulis esai reflektif tentang apa yang mereka pelajari.
Poin Kunci:

- Pentingnya pemahaman budaya.
- Koneksi pribadi dengan konten yang dipelajari.
  Standar yang Diterapkan: Pemikiran Reflektif.

Pertemuan ke-11: Pengenalan Proyek Kelompok

Tujuan: Memperkenalkan proyek kelompok yang berfokus pada aspek tertentu dari budaya Banjar.
Penilaian yang Disarankan: Sesi brainstorming kelompok dan pengajuan garis besar proyek.
Poin Kunci:

- Penjelasan harapan proyek.
- Kolaborasi dan komunikasi dalam kelompok.
  Standar yang Diterapkan: Kolaborasi Kelompok.

Pertemuan ke-12: Hari Kerja Proyek

Tujuan: Bekerja pada proyek kelompok dengan bimbingan dari guru.
Penilaian yang Disarankan: Cek kemajuan dan umpan balik dari teman sekelas.
Poin Kunci:

- Kolaborasi aktif dan pengembangan proyek.
- Pentingnya kerja tim.
  Standar yang Diterapkan: Keterampilan Kerja Tim.

Pertemuan ke-13: Persiapan Presentasi Proyek

Tujuan: Mempersiapkan presentasi proyek kelompok.
Penilaian yang Disarankan: Latihan presentasi dalam kelompok kecil.
Poin Kunci:

- Teknik untuk presentasi yang efektif.
- Dukungan dan umpan balik dari teman sekelas.
  Standar yang Diterapkan: Keterampilan Komunikasi.

Pertemuan ke-14: Presentasi Proyek Kelompok

Tujuan: Siswa akan mempresentasikan proyek kelompok mereka kepada kelas.
Penilaian yang Disarankan: Evaluasi berdasarkan keterampilan presentasi dan pemahaman konten.
Poin Kunci:

- Berbagi pengetahuan dan kreativitas dengan teman sekelas.
- Pentingnya berbicara di depan umum.
  Standar yang Diterapkan: Keterampilan Presentasi.

Pertemuan ke-15: Hari Pertukaran Budaya

Tujuan: Terlibat dalam aktivitas pertukaran budaya dengan kelas lain atau kelompok komunitas.
Penilaian yang Disarankan: Refleksi tentang pengalaman pertukaran budaya.
Poin Kunci:

- Pentingnya berbagi dan belajar dari orang lain.
- Membangun koneksi melalui budaya.
  Standar yang Diterapkan: Kewarganegaraan Budaya.

Pertemuan ke-16: Perayaan Pembelajaran

Tujuan: Merayakan penyelesaian unit dan berbagi pengalaman dengan keluarga dan komunitas.
Penilaian yang Disarankan: Mengorganisir acara pameran dengan makanan, presentasi, dan kerajinan.
Poin Kunci:

- Pentingnya keterlibatan komunitas.
- Berbagi perjalanan belajar dengan orang lain.
  Standar yang Diterapkan: Keterlibatan Komunitas.

Pertemuan ke-17: Refleksi Akhir dan Umpan Balik

Tujuan: Merefleksikan keseluruhan unit dan memberikan umpan balik untuk perbaikan di masa depan.
Penilaian yang Disarankan: Mengisi formulir umpan balik dan berbagi pemikiran dalam diskusi kelompok.
Poin Kunci:

- Pentingnya penilaian diri dan umpan balik konstruktif.
- Menetapkan tujuan untuk pembelajaran di masa depan.
  Standar yang Diterapkan: Penilaian Diri.

Proyek Mulok (PBL-BBB)

1. **Festival Budaya:** Mengorganisir festival budaya di mana siswa memamerkan proyek, makanan tradisional, dan pertunjukan.
2. **Tantangan Memasak:** Mengadakan tantangan memasak di mana siswa menyiapkan hidangan tradisional untuk orang tua dan anggota masyarakat.
3. **Proyek Layanan Masyarakat:** Merencanakan proyek layanan yang berfokus pada kesadaran lingkungan, menggabungkan pelajaran yang dipelajari dari unit.

Standar yang Diterapkan:

- Pemahaman Budaya
- Komunikasi Lisan
- Keterampilan Riset dan Observasi
- Keterampilan Kuliner
- Keterampilan Kerajinan
- Aplikasi Praktis
- Pemikiran Reflektif
- Kolaborasi Kelompok
- Keterampilan Komunikasi
- Keterampilan Kerja Tim
- Keterampilan Presentasi
- Kewarganegaraan Budaya
- Keterlibatan Komunitas
- Penilaian Diri

Kurikulum Merdeka

- **Pemikiran Kritis:** Dikembangkan melalui analisis data dan diskusi pemecahan masalah, seperti mengatasi isu lingkungan lokal.
- **Kreativitas:** Dilatih melalui proyek yang memerlukan inovasi, seperti menciptakan produk baru atau menghasilkan karya seni yang relevan.
- **Kolaborasi:** Diperkuat dengan pembelajaran kelompok yang mengharuskan siswa bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama.
- **Komunikasi:** Dikembangkan melalui presentasi, debat, dan laporan tertulis yang melibatkan penyampaian ide secara efektif.
- **Karakter:** Dibentuk melalui aktivitas yang mengutamakan nilai-nilai tanggung jawab, empati, dan kedisiplinan.
- **Kewarganegaraan:** Ditanamkan melalui proyek berbasis isu sosial, seperti kampanye kesadaran lingkungan atau kegiatan pengabdian masyarakat.